

«Согласовано»

Начальник отдела образования УО ИКМО г. Казани
по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Г.Г.Латышева



Утверждена
на общем собрании коллектива

МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»

протокол № 2 от 09.01.2020 г.

*Введено в действие
приказом № 02 / 1 - 0 от 09.01.2020*

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №414 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района города Казани**

Казань -2020 г.

Содержание

Паспорт программы развития	3-7
Введение	8-10
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.....	10-33
Концепция Программы.....	33-35
Стратегия развития учреждения	36-50
Ожидаемые результаты реализации программы развития	50-52
Критерии эффективности реализации программы развития.....	52
План мероприятий	53-64
Проект сметы	65-66
Приложения	
Приложение №1 Проект сметы расходов на приобретение оборудования в рамках развития МАДОУ.....	67-71
Приложение 2. Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов.....	72-74
Приложение № 3 Участие педагогов в методической работе.....	75-82
Приложение № 4 Перечень парциальных программ и методических пособий по отдельным образовательным областям	83
Приложение №5 Дополнительные образовательные программы дошкольного образования.....	84

**Паспорт Программы «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида»**

на 2020-2024 г.

Полное наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 414 комбинированного вида» г. Казани Республики Татарстан на 2019-2024 г.г.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 414», администрация МАДОУ
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Управление Программой осуществляет	Педагогический совет, администрация МАДОУ, Наблюдательный Совет МАДОУ.
Нормативные документы, лежащие в основе разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) с изменениями; . Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

	<p>сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) с изменениями.</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена решением федерального учебно- методического объединения по общему Образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p><u>Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:</u></p> <p>Закон РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " изменения и дополнениями (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44- 3 РТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ) ;</p> <p>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. N 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки РТ на 2014-2020 г.»;</p> <p>Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 11.12.2017 № 967 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы»</p> <p>Постановление ИКМО г.Казани «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в г.Казани на 2015-2021 годы» (с изменениями на 29.12..2017) от 11.06.2015 №2381.</p>
<p>Основные этапы разработки Программы</p>	<p><u>1 этап – аналитический.</u> Цель: определение уровня работы МАДОУ, достижения и проблемы.</p> <p><u>2 этап – прогностический.</u> Цель: определение модели МАДОУ в будущем.</p> <p><u>3 этап – планирование деятельности.</u> Цель: составление конкретного плана работы.</p> <p><u>4 этап – ожидаемые результаты выполнения программы развития МАДОУ.</u></p>
<p>Кем принята Программа</p>	<p>На педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида Ново-</p>

	Савиновского района города Казани № _____ от «__» _____ 2020 г.
С кем согласована	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
Цель Программы	<p>Продолжать создавать условия для обеспечения получения качественного дошкольного образования, обеспечить равные стартовые возможности всех детей для обучения на последующих этапах.</p> <p>Удовлетворение запросов родителей, семьи как основного социального заказчика образовательных и иных услуг дошкольного образования.</p> <p>Достижение высокого профессионального уровня педагогического коллектива путем реализации положений Профессионального стандарта педагога.</p>
Задачи Программы	<p>Продолжать работу по пополнению развивающей предметно-образовательной среды, обеспечивающей формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую возрастные и индивидуальные особенности детей. Особое внимание уделять развитию творческих и интеллектуальных способностей детей и речи в организации поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности.</p> <p>Продолжать работу с родителями (законными представителями) по установлению партнерских взаимоотношений, используя новые интерактивные формы работы.</p> <p>Продолжать работу с педагогическим коллективом по повышению профессионального уровня, создавая в коллективе мотивационную среду для творчества, саморазвития педагогов, материальное и моральное поощрение. Добиться соответствия профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Модернизировать материально-технические и медико-социальные условия в инновационном образовательном пространстве МАДОУ за счет дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных средств.</p>

	<p>Осуществлять работу по установлению социальных партнеров, сетевое взаимодействие, расширяющих возможности МАДОУ как конкурентоспособного учреждения района и города.</p>
<p>Приоритетные направления работы</p>	<p>Пополнение РППС, направленной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей в поисково-экспериментальной деятельности; - на развитие инициативы, поощрение самостоятельности, ориентации на мотивы поведения ребенка; - на развитие этно-культурного компонента образовательной среды , представляющей равноправное функционирование двух языков –русского и татарского и двух культур . <p>Использование метода тематических проектов, комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности МАДОУ, событийного принципа планирования как условия формирования у детей дошкольного возраста усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей и практик</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций у педагогических работников МАДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом .</p> <p>Изучение спроса на дополнительные услуги населения микрорайона, родителей детского сада и их предоставление.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей, развития инициативы и самостоятельности. Высокий уровень освоения культурных практик. Готовность к школе.</p> <p>Стабильный педагогический коллектив, владеющий профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья воспитанников, безопасные условия образовательного процесса для детей и работы для сотрудников.</p> <p>Создание сетевого взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и др. Повышение конкурентоспособности МАДОУ «Детский сад № 414»</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ у родителей.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Начало - 2020 год</p> <p>Окончание – 2024 год</p>
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы 2. Введение 3. Информационная справка об учреждении 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения 5. Концепция учреждения 6. Стратегия учреждения 7. План мероприятий 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития 9. Смета расходов

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития дошкольного образования традиционными и неизменными остаются следующие приоритеты, исходящие из специфики дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;
- создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 414 комбинированного вида» на период с 2020 по 2024 г.г.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику его развития на среднесрочную перспективу. Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОУ: предоставление качественных услуг семье по развитию и обучению и уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

За этот период коллектив МАДОУ должен модернизировать условия воспитания и развития воспитанников, обратив особое внимание на развитие интеллектуальных и творческих качеств ребенка посредством организации поисково-исследовательской детской деятельности в специально созданной среде, на высоком уровне владеть педагогическими компетенциями, предусмотренными Профессиональным стандартом педагога, продолжать работу по совместной деятельности с семьей, добиться максимального удовлетворения родителей качеством предоставляемых услуг. В связи с этими задачами в Программе представлен план изменений в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

При разработке Программы мы руководствовались принципами ФГОС ДО: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ и детей; уважение личности ребёнка; реализация образовательной программы в специфической для детей данной возрастной группы игровой форме, познавательной и исследовательской деятельности, учет национально-регионального компонента в содержании образования и реального двуязычия.

Информационная справка об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №414 комбинированного вида» г. Казани находится по адресу: проспект Амирхана, 7 (1 здание); ул.Четаева 40а (2 здание).

Детский сад рассчитан на 400 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 557 детей. Режим работы детского сада – 12-часовой, в детском саду предоставляются дополнительные услуги с учетом потребностей и пожеланий родителей. Образовательный процесс ведется на двух государственных языках – русском и татарском на основе изучения потребностей родителей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667, Уставом МАДОУ, утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/ КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность от ЛО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Основная образовательная программа МАДОУ № 414.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 №1155.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015. Протокол от №2/15.
4. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.
5. Региональная программа дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой.
6. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой.
7. Адаптированная программа МАДОУ по коррекции речевых нарушений на основе: «Адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
8. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Береснева.
9. Перечень парциальных программ по отдельным образовательным областям (приложение №1).
10. Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (приложение №2).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

Кадровое обеспечение МАДОУ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с творческими педагогами. В целом педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; различных видов деятельности, общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса. В процессе реализации Программы развития МАДОУ на 2015-2019 г.г. была проведена большая работа в понимании ключевых положений ФГОС ДО и реализации их в практической деятельности, повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Все педагоги в этот период прошли

курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 22 человека получили дополнительное дошкольное образование в рамках профессиональной переподготовки. Всего педагогов - 51 человек, одна заведующая и один заместитель заведующей МАДОУ, в т.ч с высшим образованием – 38 педагогов – 75%, со средним специальным – 13 педагогов – 25 %, 41 воспитатель.

Со стажем педагогической работы:

От 10 и более лет – 33 человека (65 %)

От 5 до 10 лет – 13 человек (25 %)

От 2 до 5 лет – 5 человек (10 %)

Квалификационный уровень педагогов:

высшая квалификационная категория – 4 педагога (7%);

1 квалификационная категория – 34 педагога (67%);

соответствие занимаемой должности - 8 педагогов (16%);

не имеют квалификационной категории – 5 педагогов (10%).

Педагоги МАДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года), план методической работы, предусмотренный Программой развития МАДОУ, полностью выполнен .

Вместе с анализ выполнения Программы развития, результаты образовательной деятельности, ВСОКО выявили определенные направления в профессиональном развитии педагогов, нуждающиеся в совершенствовании, в том числе владении методами и приемами по воспитанию творческой инициативы, самостоятельности детей, организации проблемного обучения, дальнейшей работы с родителями по установлению партнерских взаимоотношений с семьей. Учитывая также, что за этот период вступил в силу Профессиональный стандарт педагога, планируем в последующие пять лет реализации Программы работу по совершенствованию профессиональных компетенций у педагогических работников МАДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом, особое внимание обратив на приоритетные направления образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ:

В истекший период была систематизирована нормативно-правовая база МАДОУ:

-создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);

- в соответствии с действующим законодательством пересмотрены и дополнены локальные акты - положения и порядки, регламентирующие образовательный процесс;

-переработаны должностные Инструкции сотрудников в соответствии с профессиональными стандартами;

-дважды были внесены коррективы в основную образовательную программу МАДОУ в части изучения татарского языка и дополнения 2-ой части Программы этно-культурным компонентом.

В управленческой работе использовались методы командной работы, делегирования полномочий. В коллективе работают временные творческие группы, участвующие в контроле, разработке нормативных документов, организации творческих конкурсов. Открытость и гласность управленческих процессов способствует установлению в коллективе положительного микроклимата, мобильности в исполнении поручений, стремления к улучшению качества работы и ответственности каждого сотрудника. Внедрен электронный документооборот. Планирование образовательной работы, диагностика уровня развития детей осуществляется в электронном варианте с помощью информационных технологий.

Развитие и укрепление материально-технической базы МАДОУ

Помещения и участки дошкольного образовательного комплекса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена. Участки оснащены малыми архитектурными формами.

За период действия Программы развитию материальной базы, оснащению образовательного процесса методической литературой, методическими пособиями, канцелярскими товарами, игрушками в административно-хозяйственной деятельности отдавался приоритет.

В муниципальном задании в 2019 году, год завершения Программы, на эти цели была выделена и освоена сумма:

	Из бюджета	Из внебюджета
Услуги на содержание имущества	468 780	1 016 634
Основные средства	52 265	1 185 487
Приобретение материальных ценностей	408 213	782 255

В целом смета Программы развития МАДОУ на 2015-2019 освоена с учетом корректировок, внесенных в программу в течение периода ее реализации. Так, в 2019 году были произведены следующие работы:

№ п/п	Ремонт	Приобретение оборудования	Разное
1.	Проведена покраска уличных веранд групп №1, 5, 9, 14;	установлена АПС в пищеблоке (склад) 1 здания;	закуплены игрушки;
2.	Проведен косметический ремонт выпускных групп №2, 7,11, 19	установлена стационарная металлорамка в здании №1.	перетянута мягкая мебель в холлах 1 здания
3.	Проведен косметический ремонт на лестничных маршах (блок А и Б), коридорах 1 этажа,	приобретена интерактивная доска в группу №10.	приобретены 4 баннера;
4.	Проведен ремонт в спальне группы №12 с устранением дефектов покраски потолков и стен (1здания);	приобрели кипятильник для пищеблока 1 здания;	закуплен информационный стенд для родителей в группе №4;

5.	Проведен ремонт потолочного покрытия в буфетной и групповой группы №16, в туалетах и буфетах групп №16,17, 18, 19, 20;	заменяли светильники в групповых помещениях (в количестве 90 штук)	закуплена спецодежда для поваров (костюмы в количестве 8 штук;
6.	Проведен ремонт поверхности подоконников в игровой группы №9	на участке группы №9 установили новую песочницу;	закуплены КПБ в количестве 30 штук;
7.	На территории детского сада покрашены МАФы (1 и 2 здание);	в буфетных помещениях групп 2, 7, 11 произведена установка столешниц с двойными раковинами	учебные доски в группах № 10, 4, 3, 5, 8 обеспечены равномерным искусственным освещением;
8.	В туалетных помещениях групп №2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13 оборудованы отдельные водопроводные краны для технических целей;	установлен шкаф-купе в гардеробной и в группе №7	
9.	Произведен ремонт кровли здания №1 и 2;		
10.	Заменяли деревянные двери на пластиковые в холлах 2 этажа 1 здания;		
11.	Произведена замена деревянных окон на лестничных маршах в блоках А и Б 1 здания на пластиковые;		
12.	Произведена замена деревянных окон в группе 2 и 10 на пластиковые (1 здание) (2 окна)		

Материально-технические условия для проведения образовательного процесса. Образовательная среда.

Основная задача Программы состояла в создании оптимальных условий в МАДОУ для реализации положений ФГОС ДО и создании специальной предметно-развивающей среды. Считаем, что в целом эта задача выполнена. В МАДОУ имеются кабинеты: логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, психологической разгрузки, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс. Детский

сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием.

За этот период создана принципиально новая предметно-пространственная среда. В группах она представлена в виде развивающих центров: экспериментальной деятельности, конструирования, природы, двигательной активности, безопасности, книги, познания, творчества, отдыха, театра, игры, социально-эмоционального развития и т.д., в том числе центр патриотического воспитания, с материалами, отражающими национально-региональный компонент. Все центры систематически дополняются необходимыми материалами и пособиями, расходными материалами.

Вместе с тем считаем, что работа по совершенствованию РППС должна продолжаться, к ней необходимо привлекать и родителей, их творческий потенциал. Приоритетным в предстоящие пять лет планируем сделать развитие в группах центра по экспериментальной и поисково-исследовательской детской деятельности как эффективного комплексного средства для развития творческих, интеллектуальных способностей детей, их речевого развития.

Физическое воспитание и работа по укреплению здоровья детей.

Задача укрепления здоровья ребенка, охрана жизни и здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей традиционно является главной задачей коллектива МАДОУ. Для этого в МАДОУ созданы все условия: имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные мячики, батут, гимнастическая стенка); физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей; оборудованные участки для прогулок; спортивные площадки..

В МАДОУ проводится работа по:

- обеспечению безопасных условий для пребывания детей в детском саду в течение всего времени пребывания детей, исключению травмоопасных ситуаций;

- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей (с использованием вариативных режимов): соответствие учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна;
- соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности,
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- организации рационального питания.

Важное значение имеет создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

В детском саду реализуется разработанная коллективом система медико-педагогического сопровождения воспитанников (она представлена в образовательной программе МАДОУ). Ежегодно проводится анализ состояния здоровья детей. Налажен контроль за физическим развитием детей, который осуществляется в рамках мониторинга за здоровьем детей дважды в году.

Результаты мониторинга по группам здоровья.

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2015-2016	43%	33%	24%	0
2016-2017	51%	39%	10%	0
2017-2018	85,5%	11,8%	2,5%	0,2%
2018-2019	93,3%	4,5%	2,1%	0,1%

Показатели мониторинга физического развития по ДОО:

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2015-2016	31	67	2
2016-2017	38	62	0
2017-2018	39	61	0
2018-2019	41	59	0

Благодаря комплексу проводимых физкультурных, оздоровительных и профилактических мероприятий, количество часто болеющих детей имеет тенденцию к уменьшению. Пропуск одним ребенком в 2019 году составил - 5,2 дня. Функционирование - 181.

Пропуск по болезни одним ребенком

2015-2016	6,0
2016-2017	5,7
2017-2018	5,6
2018-2019	5,2

Задача по укреплению здоровья детей, их физического развития, психологического комфорта пребывания в детском саду, взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни остается приоритетной и будет продолжена.

Результаты образовательной деятельности.

Коллектив МАДОУ работает в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, разработанной на основе требований федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015г (протокол от №2/15), и комплексной программы «От рождения до школы», региональной программой «Соенеч» -Радость познания», адаптированной программой по коррекции речевых нарушений, Программой развития МАДОУ.

В ходе анализа педагогической деятельности МАДОУ за годы реализации Программы, на основании наблюдений за педагогическим процессом, бесед с педагогами, отчетов образовательной работы, ВСОКО было выявлено, что большинство педагогов осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. ВСОКО показал, что в целом педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Социально-коммуникативное развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2015-2016	29	70	1
2016-2017	33	65	2
2017-2018	31	69	0
2018-2019	34	66	0

Познавательное развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2015-2016	31	69	0
2016-2017	35	64	1
2017-2018	39	61	0
2018-2019	41	59	0

Художественно-эстетическое развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2015-2016	32	68	0
2016-2017	33	65	2
2017-2018	35	65	0
2018-2019	38	62	0

Речевое развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2015-2016	29	68	3
2016-2017	31	69	0
2017-2018	34	65	1
2018-2019	38	62	0

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников МАДОУ, усвоения ими программных задач.

Вместе с тем анализ образовательного процесса и формы и методы его организации показывают недостаточный уровень новой парадигмы дошкольного образования, а именно: не всеми педагогами уделяется достаточное внимание формированию самостоятельности, инициативы детей, на коллективные обсуждения той или иной темы проектов, ситуаций, имеются затруднения педагогов в создании в образовательном процессе проблемных, поисковых ситуаций, мотивирующих детей на самостоятельное решение, проявление творческой инициативы. В связи с этим планируем развивать поисково-исследовательскую, экспериментальную деятельность детей как комплексное средство развития интеллекта, творчества, речи.

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

По данным ежегодно проводящихся мониторингов, результаты школьной готовности детей выпускников МАДОУ стабильно положительные:.

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2015-2016	80	72 (90%)	8 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
2016-2017	154	99 (64%)	55 (36%)	0 (0%)	0 (0%)
2017-2018	125	105 (84%)	20 (16%)	0 (0%)	0 (0%)
2018-2019	110	94 (85%)	16 (15%)	0 (0%)	0 (0%)

У детей сформирована готовность к дальнейшему обучению и предпосылки универсальных учебных навыков. Выпускники обладают объемом знаний, позволяющих им воспринимать учебный материал начальной школы, у них сформированы интегративные личностные качества, которые предусмотрены ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства. В целом выпускники МАДОУ готовы к обучению в школе, учителя школы №165, с которой у МАДОУ осуществляется работа по преемственности дошкольного и начального обучения, положительно оценивают работу детского сада по готовности детей к начальному обучению. По нашим наблюдениям и анализам учебы выпускников в начальной школе все они успешны.

Считаем, что планируемая на последующие пять лет работа педагогов по развитию детской поисково-исследовательской деятельности, воспитания самостоятельности и инициативы, создания специальной среды, мотивирующей детей на самостоятельные решения, придаст детям еще большей уверенности и успехов в школе.

Обучение детей татарскому языку.

Одной из приоритетных задач реализации Программы оставалась задача обучения детей татарскому языку, приобщение к истокам народной татарской культуры, языку, а также развития интереса и любви к родному краю. Данная работа проводится в детском саду с учетом пожелания родителей. Татарский язык в детском саду по желанию родителей изучает 555 детей. В обучении татарскому языку успешно используются игровые технологии УМК, авторские разработки, поликультурный компонент образовательной среды МАДОУ. Все педагоги и сотрудники МАДОУ привлечены к работе по созданию двуязычной среды в детском саду. Кроме изучения татарского языка, большая работа проводится по приобщению детей к культуре и традициям татарского народа, любви к родному краю, городу, в котором дети живут.

Дети с удовольствием участвовали в различных творческих конкурсах. Каждый год в МАДОУ проводится день памяти великого татарского поэта Г.Тукая, к которому дети готовят театральную сценку из его сказок. Также ко дню памяти великого татарского писателя М.Джалиля проводится конкурс юных чтецов. Принимают участие наши воспитанники и в городских конкурсах. Так, в конкурсе «Яшь артист» наши воспитанники занимали призовые места в 2017 и 2018 годах.

Для приобщения дошкольников к истокам народной татарской культуры, в детском саду традиционно проводятся национальные праздники Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, Сомбея, «День города». В этих праздниках активное участие принимают родители наших воспитанников.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка, этно-культурного компонента образовательного процесса в рамках ВСОКО проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания.

Результаты освоения программных требований реализуемой программы:

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2015-2016	35%	60%	5%
2016-2017	29%	71%	0
2017-2018	40%	57%	3%
2018-2019	37%	63%	0%

В Программе развития МАДОУ на 2020-2024 годы планируется уделять должное внимание продолжению работы по изучению татарского как второго государственного языка и татарского (родного) языка детьми с учетом пожеланий родителей. Особое внимание планируется уделить развитию этно-культурного компонента образовательной среды, продолжению работы по ознакомлению с культурой татарского народа, а также культурами поволжских народов.

Творческие успехи детского коллектива МАДОУ.

Ежегодно наши воспитанники успешно участвуют в районных фестивалях детского творчества, которые являются своеобразным отчетом работы детского сада. Так в 2018-2019 учебном году наши воспитанники заняли 1 место в районном и 3 место в городском смотре конкурсе информационно-социальных роликов «5 минут безопасности». Спортивная команда наших воспитанников заняла IV место в финале IX Районной Спартакиады «Старты надежд – звездный марафон 2019», а Рыжиков Мирон занял 3 место в личном первенстве в номинации «Бег 30 метров». Также наши дети завоевали 1 место в районных конкурсах «Росинка -2019» и «Спортивные танцы -2019». А в районном конкурсе драматизаций татарских сказок «Яшь артист» стали Лауреатами.

Методическая работа.

Осуществлялась в нескольких направлениях:

- оснащение методического кабинета;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- наставничество;
- методическое сопровождение молодых педагогов;
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикация статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.
- систематизирована электронная библиотека МАДОУ – планы педагогов, презентации к занятиям по разным направлениям.
- создана и пополняется электронная библиотека МАДОУ материалами по 5 образовательным областям.
- обобщается опыт педагогов.

В соответствии с ВСОКО ежегодно в коллективе проводилось анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы и направления деятельности, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения: это вопросы взаимодействия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО, взаимодействие с семьями воспитанников,

диагностирование уровня развития воспитанников и умение сделать правильные педагогические выводы у начинающих педагогов, проводился рейтинг педагогов по владению педагогическими компетенциями.

В Программе развития на 2020-2024 г.г. планируем продолжать работу с педагогическими кадрами по повышению профессионального уровня и соответствия Профессиональному стандарту педагога. Работа по овладению основными компетенциями педагога дошкольного образования и методическое сопровождение образовательного процесса будет продолжена. Основное внимание будет обращено на методическое сопровождение педагогического процесса в достижении образовательных результатов, и особенно молодых педагогов (оперативное консультирование, наставничество, участие творческих групп).

Необходимо продолжать работу по пополнению материалов методкабинета пособиями нового поколения, оснащению электронной библиотеки, продолжению инновационной работы по ИКТ.

Инновационная работа.

В МАДОУ создано единое информационное пространство, которое включает в себя:

- ✓ изменения в управленческой деятельности;
- ✓ обновление работы педагогов;
- ✓ использование ИКТ технологий в работе с детьми;
- ✓ новые формы работы с родителями.

В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.);

Создан электронный образовательный ресурс . Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.).

Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.).

Контроль и руководство.

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования (ВСКО). В течение учебного года временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали по трехбалльной шкале оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм. Это помогает педагогам анализировать свой и коллективный педагогический труд, творчески подходить к решению педагогических задач. С сентября 2019 г. коллектив МАДОУ согласно приказу Министерства просвещения РТ №под-1532/19 от 25.10.2019 г. принимает участие в апробации модели и инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), инициированного Национальным институтом качества образования по заказу Рособнадзора РФ. В течение первого квартала 2019-2020 учебного года коллективом МАДОУ проведена огромная работа по мониторингу качества ДО по 12 областям качества и 90 показателям в соответствии со шкалами МКДО. Это интересная работа, задающая новые направления организации контроля за качеством услуг ДО, выводы которой будут сделаны в конце эксперимента – в 2021 г.

Согласно годовым планам работы МАДОУ, циклограммам работы администрации МАДОУ и специалистов осуществляется оперативный, тематический, производственный контроль, способствующий стабильному функционированию детского сада и предоставлению родителям качественных услуг по обучению и уходу и присмотра за детьми. За период реализации Программы серьезных нарушений в работе МАДОУ со стороны надзорных органов и органов управления образованием не выявлено.

Работа с родителями.

В работе с родителями в Программе развития МАДОУ была поставлена задача - установление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. За этот период были внедрены современные интернет - технологии:

- ведение сайта МАДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте МАДОУ;
- общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фото отчётов, обсуждение различных организационных вопросов;
- общение на форумах.

Эти формы позволяют моментально доводить нужную информацию до родителей, обеспечить обратную связь, которая помогает выявлять проблемы в организации деятельности МАДОУ, прежде всего вопросов, касающихся условий для детей, их уровня развития, психологической защищенности. Такое тесное общение с родителями, конечно, устанавливает совершенно другой уровень взаимодействия, информированность родителей и бале активное участие в жизни детского сада. Мы будем развивать такое сотрудничество.

В то же время использовались и традиционные формы работы с семьёй:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией и экскурсии по д/саду для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников; - благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания; - просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей
- фотовыставки в группах;

- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;
- выпуск информационных листков;
- анкетирование.

Такой форме как анкетирование в МАДОУ придается большое значение. Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей. Так, в апреле 2019 г. в опросе участвовали 411 семей. По результатам анонимного анкетирования 97,5% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в МАДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса. Изучается также спрос родителей на дополнительные услуги, удовлетворенность их качеством, а также качеством образовательного процесса в целом, запросы родителей на педагогическое просвещение по тем или иным вопросам развития их детей.

Подводя итог проведенной работе по взаимодействию с семьями, считаем, что шаги по установлению этого взаимодействия, безусловно, сделаны. Вместе с тем необходимо эту работу продолжать. В детский сад ежегодно вливаются новые дети и их родители, возникают новые сложности и вопросы, требующие разрешения. Участники образовательных отношений находятся в постоянном контакте, и только доброжелательное отношение, внимание к проблемам детей и их родителей являются залогом установления партнерских взаимоотношений, вовлечения родителей в образовательный процесс, участия в жизни детского сада. Часть педагогов, особенно молодых, нуждается в профессиональных знаниях по данному направлению работы. В Программе эта работа будет предусмотрена.

Работа МАДОУ с социумом.

Работа со школой №165

В период реализации Программы осуществлялась совместная работа по преемственности со школой №165. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Традиционно проводились взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями; организовывались экскурсии детей в школу; совместные родительские собрания на темы «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению» и «Психологическая готовность ребенка к школе»; консультации «Леворукий ребенок», «Готовим руку к письму» и др., Дни открытых дверей в школе и детском саду, встречи с учителями. Сотрудничество со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "Детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает педагоги МАДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитателям детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

К сожалению, в работе по преемственности программ дошкольного и начального образования еще много проблем и нерешенных задач. В новой Программе развития мы ставим задачу установления сетевого взаимодействия со школой №165 и надеемся, что углубленная работа со школой будут иметь лучшие результаты в обеспечении непрерывного образования выпускников детского сада и преемственности программ.

Взаимодействие с медицинским учреждением с детской поликлиникой №9

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из главных направлений деятельности ДОО на протяжении многих лет, а в условиях введения ФГОС ДО, эта задача становится первостепенной. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из форм работы педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие с учреждениями культуры – театрами, планетарием.

За истекший период коллектив МАДОУ и родители тесно сотрудничали с творческими коллективами Татарского кукольного театра, планетария, музея. Приобщение к культуре, получение энциклопедических знаний в доступной для детей форме – вот предмет этого сотрудничества. В МАДОУ с согласия родителей систематически организуется показ кукольных и детских спектаклей, посещение планетария в апрельские дни, приуроченные ко Дню космонавтики. Походы в театры и музеи организуются также в семьях.

Взаимодействие с КФУ и Казанским педагогическим колледжем.

Современное дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать. Оптимальная форма подготовки таких кадров - «выращивание» будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе взаимодействия КФУ, а также педагогического колледжа и детского сада. На протяжении многих лет наш детский сад тесно сотрудничает с данными организациями. Целью сотрудничества является организация практического обучения студентов педагогами-наставниками на базе МАДОУ. Наставничество над студентами обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места. Будущие педагоги наблюдают и анализируют просмотренные занятия, режимные моменты, прогулки, закаливающие процедуры в разных возрастных группах. Также студенты принимают участие в семинарах - практикумах, мастер-классах. На базе КФУ наши педагоги проходят курсы повышения квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования, проводят открытые мероприятия с детьми и родителями для курсантов. Присутствие педагогов КФУ и педколледжа в МАДОУ помогает педагогам совершенствовать свою педагогическую деятельность.

Целью взаимодействия с Республиканской библиотекой №81 является формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями культуры.

Данное направление расширяет творческое взаимодействие МАДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы, способствует созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала, познавательной активности каждого ребёнка. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года в МАДОУ регулярно организуются выставки детских книг, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству детских писателей и поэтов. К этой работе активно привлекаются и родители.

Также в МАДОУ ведется работа с отделом ГИБДД по пропаганде правил дорожного движения. Сотрудниками данного отдела проводятся консультации для педагогов, беседы с детьми, а также организуются различные конкурсы. В МАДОУ имеется кабинет правил дорожного движения, который активно используется при данных встречах. Присутствие в детском коллективе специалиста в форме мотивирует детей и родителей изучать правила дорожного движения, стать культурным пешеходом, а в будущем и культурным водителем.

Таким образом, сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов МАДОУ и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе. Эту работу мы планируем продолжать в сетевом взаимодействии.

Развитие дополнительных образовательных услуг.

В МАДОУ успешно развивается дополнительное образование. Этому предшествует большая работа по изучению запросов родителей путем анкетирования, личных бесед, интерактивного опроса.

В перечень услуг входит:

- **«English for Baby» (Английский язык)** - В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

Целью работы в данном направлении является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Дети быстро схватывают объяснения педагога, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Занятия проводятся в определенном темпе продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям познавательной деятельности соответствующего возраста ребенка. Поэтому для формирования и поддержания интереса воспитанников непосредственно организованная деятельность проводится на основе игровой формы и с высоким темпом смены видов деятельности.

- **«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)** Хореография – искусство, любимое детьми. Хореографическое искусство обладает редкой возможностью разносторонне воздействовать на ребенка. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». Занятия хореографией помогают творчески реализовать эту потребность, ибо бесконечное разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет и мускулатуру, но и стимулировать память, внимание, мышление и воображение ребенка. Также нужно отметить, что дети, занимающиеся хореографией, гораздо реже болеют, чем их сверстники. В современных детских садах музыкально - двигательное воспитание имеет устоявшиеся традиции: программу, методику. Обучение хореографии – это всегда диалог, даже когда ученик совсем еще маленький человечек, но все равно, от его настойчивости, целеустремленности в желании постигать тайны искусства танца зависит успех совместного труда. Хореография – искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического и, в целом, психического развития детей.

- **«Спортивный малыш» (Карате)** - Каратэ – это не просто вид восточного единоборства, для детей это суставная гимнастика и растяжка, дыхательные упражнения под руководством опытного инструктора, закаливание маленького организма, развитие памяти и внимательности, обучение четкой дисциплине, преодоление лени. Система занятий каратэ для детей – это программа, обладающая чрезвычайным потенциалом для воспитания силы духа и физического здоровья маленькой личности. Это одна из лучших психофизических подготовок ребенка, которая направляет в правильное русло порой неуправляемую детскую энергию.

- **«Фиксики» (ИКТ)** – В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ.

- **«Группа кратковременного пребывания «Кроха»** - для неорганизованных детей раннего возраста. В группе осуществляется комплексный курс, основанный на игровой деятельности и адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В процесс обучения включена игровая деятельность, занятия познавательного цикла, изобразительная, физкультурное и музыкальное занятия.

За период реализации Программы развития учреждение привлекло к своему развитию:

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Внебюджетные средства	14 887208	15 090 637	16 762 662	17 607 906	20 563 778
Заработная плата сотрудникам	10 404 994,24	10 588 039,89	13 235 717	13 812 508	15 578 885
Развитие материальной базы ДОУ	4 482 214,49	4 502 598, 01	3 526 945	3 795 398	4 988 893

Дополнительное образование привлекает родителей в детский сад и повышает рейтинг учреждения в микрорайоне.

Кратко резюмируя вышеизложенное, можно отметить:

Задачи Программы на 2015-2019 г.г.- реализация основных положений ФГОС ДО через разработку основной образовательной программы детского сада с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программы и комплексной программы «От рождения до школы», разработка модели образовательного процесса, основанном на системно-деятельностном подходе, в целом решены. Вместе с тем , при анализе выполнения программы, результатов образовательной работы, с учетом новых требований к модернизации образования, качеству дошкольного образования коллективом МАДОУ обозначены проблемные точки и точки роста, которые будут отражены во вновь принимаемой Программе развития на 2020-2024 г.г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обоснование проблемы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду создана развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, его эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности: овладение основными культурными способами деятельности; положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе; развитое воображение; владение устной речью, (русской и татарской) в условиях двуязычного воспитания; соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены; любознательность, становление гражданской идентичности.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участия родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Все эти достижения определили системные изменения в деятельности МАДОУ, над которыми коллектив детского сада работал предыдущие годы. Вместе с тем при анализе выполненной работы нами были определены области, в которых имеются недоработки и которые необходимо совершенствовать. Так, недостаточно использовались в образовательном процессе исследовательские методы, которые способствуют построению обучения дошкольников на игре и игровых приемах и партнерских отношениях друг с другом и взрослыми. Недостаток материалов в центре экспериментирования затрудняет развитие мотивационного поля взаимодействия детей, не позволяет максимально реализовать возможности предметно-пространственной среды в качестве фактора развития познавательных интересов. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать). Мы предполагаем, что если будем использовать в образовательном процессе наряду с другими приемами, методами и средствами поисково – исследовательской, то становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности

будет проходить успешнее. Анализ профессиональных навыков педагогов по указанным направлениям работы также выявил проблемы в плане применения энциклопедических знаний о мире в работе с детьми в доступной им форме, организацию поисково-исследовательской деятельности в группе. Работа с педагогами будет направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков, использование современных инновационных образовательных технологий. Современная система образования полностью отказалась от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог должен зарождать в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощрять любознательность, самостоятельность и инициативу.

Таким образом, сегодня перед МАДОУ стоят новые задачи, связанные с повышением качества дошкольного образования, формированием и совершенствованием профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, формированием у воспитанников таких качеств, как самостоятельность и инициатива, интеллектуальное и речевое развитие разными средствами, в т.ч. поисково-исследовательской детской деятельности. Расширение образовательных возможностей МАДОУ, повышение его конкурентноспособности мы видим также в развитии сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования, здравоохранения и культуры.

Безусловный приоритет отдается и продолжению взаимодействия с родителями, семьей, внедрения новых интерактивных форм работы, способствующих развитию детей, их эмоциональному и психологическому благополучию.

Для достижения поставленных целей и задач потребуется произвести в управлении МАДОУ, в функционировании организации системные инновационные изменения, совершенствования командной работы, четкое планирование и этапность работы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для успешности решения вышеназванных проблем и дальнейшего совершенствования развития МАДОУ нами разработана стратегия развития дошкольного учреждения на 2020-2024 г.г. :

-продолжать создавать условия для обеспечения получения качественного дошкольного образования, обеспечить равные стартовые возможности всех детей для обучения на последующих этапах;

- удовлетворение запросов родителей, семьи как основного социального заказчика образовательных и иных услуг дошкольного образования на основе изучения запросов родителей;

-достижение высокого профессионального уровня педагогического коллектива путем реализации положений Профессионального стандарта педагога;

-установление сетевого взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения и культуры в целях расширения образовательных возможностей МАДОУ.

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья детей

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей.

Задачи:

1. Продолжать использование в работе здоровьесберегающих технологий.
2. Продолжать работу по профилактике и снижению заболеваемости путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни,

усиления медико-педагогического контроля за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.

3.Расширять дополнительные медико-профилактические и оздоровительные услуги.

Для совершенствования работы в данном направлении работы необходимы **следующие меры:**

-осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.)

-усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

Стратегия, направленная на организацию образовательной деятельности в поисково-исследовательской, экспериментальной и игровой деятельности.

Ключевой идеей Стандарта дошкольного образования является реализация программы детского сада через разнообразные виды детской деятельности, в первую очередь игры, продуктивных, творческих – познавательной и исследовательской деятельности.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что дети – будущие ученые и экспериментаторы, хотя не исключено, что кто-то таковым и станет. Главное, организовать процесс обучения так, чтобы дети открывали мир самостоятельно, заново, ощущали восторг открытия. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия дошкольники выявляют качества и свойства предметов, явлений, с развитием аналитических умений – устанавливают причинно-следственные связи в окружающей действительности, обобщают и систематизируют накапливаемые знания. При этом у детей развивается речь, умение формулировать и выразить свою мысль, описывать те или иные явления.

Задачи:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира;
- формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т.д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Стратегия, направленная на организацию развивающей предметно- пространственной среды

Задачи:

- постоянное пополнение центров экспериментальной деятельности совместно с детьми и родителями;
- изучение и распространение положительного опыта педагогов;
- осуществлять интеграцию материалов всех центров РППС в целях развития познавательного интереса дошкольников.

Развивающая среда для организации поисково-исследовательской деятельности должна быть выстроена таким образом, что дети сами выступают с инициативой своего развития, а взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечивает ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказывает, как построить процесс познания, помогает получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее содержания, через какие этапы он проходит, педагог обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием. В центрах науки и естествознания должны быть размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное

оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития подбирается специальная детская литература, карты, алгоритмы проведения опытов. На стендах в форме журнала дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. В данных центрах можно разместить также:

- Ёмкости для воды и песка, пластиковые коврики, халатики, нарукавники; природный материал (глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
- сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
- разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные “стеклышки” (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли;
- набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом;
- вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; медицинские материалы:
- пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля;
- коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий);
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- дидактические игры “Целый год”, “Времена года”, “Живая природа”, “Сладкое, кислое, горькое, соленое”, “Кто где живет”, “Зоопарк”, “Звук,, свет, вода”, “Овощное лото”.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в центрах науки и естествознания способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследования объектов, расширению познавательного опыта.

Стратегия, направленная на формирование у педагогов педагогических компетенций

Профессиональное становление педагога – сложный и многоплановый процесс. Согласно Профессиональному стандарту педагога

модель профессиональной компетентности педагога должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Она также должна включать опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент.

Учитывая, что именно в детском саду происходит эмоциональное и социальное становление личности, особые требования предъявляются к воспитателю, призванному обеспечить это становление. Педагоги детского сада должны быть открыты ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития дошкольников. Поэтому совершенно очевидно, что педагогу детского сада как никогда необходимо сегодня не только по-новому обучать и воспитывать, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих сотрудничество с детьми и родителями.

Педагог должен находиться в постоянном творческом поиске ответа на вопрос: «Как обучать и воспитывать ребенка?» Современному педагогу недостаточно передавать детям готовые знания, давать установку на их запоминание. Новой парадигмой образования на современном этапе является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, развитие его познавательных и творческих способностей. Это предполагает использование в обучении и развитии воспитанников различных методов и приёмов обучения, новых образовательных технологий. Педагогу необходимо иметь в своём арсенале множество приёмов, методов и стратегий, так как ему приходится решать задачи разного уровня. Современный педагог должен выявлять лучшие качества, заложенные в ребёнке, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретённых знаний, чтобы, перейдя в школу, дети могли спокойно учились, развивали и дальше свои способности и потенциал.

Педагог должен быть профессионалом своего дела, а профессионализм определяется целенаправленным формированием в себе таких качеств, как самосовершенствование, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост педагога невозможен без самообразовательной потребности.

Большое внимание должно уделяться организации непрерывного повышения квалификации, совершенствованию форм и методов обучения, повышению профессиональной компетентности педагогов. Профессионально компетентным можно назвать воспитателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Задачи:

1. Создать условия для активного саморазвития педагогов дошкольного учреждения, обеспечить их качественную подготовку для организации образовательного процесса.
2. Изучение запросов, поступающих от педагогов и специалистов, в период освоения Профессионального стандарта педагога.
3. Повысить профессиональную и педагогическую компетентность, используя непрерывное организационно-методическое сопровождение, интерактивные формы методической работы.
4. Освоение методики самоанализа педагогического труда. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня с учетом результатов самооценки педагогов.
5. Организовать сетевое взаимодействие методических служб детских садов микрорайона, направленное на повышение профессионального мастерства педагогов и формирование новых компетенций.

Стратегия, направленная на совершенствование с семьями воспитанников партнерского взаимодействия.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

За предыдущие годы работы в условиях реализации ФГОС ДО коллективом МАДОУ достигнуты определенные результаты в выстраивании новых партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. Выработаны единые требования к детям в семье и детском саду к различным аспектам проявлений собственной активности, инициативы и самостоятельности и других личностных качеств, которые должны быть достигнутыми на этапе завершения дошкольного образования. Проводятся системные, неформальные и доверительные обсуждения сотрудников детского сада с родителями результативности совместной деятельности по развитию детей в соответствии со Стандартом и программой детского сада, обмен мнениями. Вместе с тем данное направление нуждается в постоянном внимании педагогического коллектива, фактически с поступлением в детский сад новых детей и родителей эта работа начинается заново. Очень важно с самого начала взаимодействия с семьей завоевать доверие родителей заинтересованным отношением к ребенку, изучением его потребностей, привычек, особенностей, сделать все для того, чтобы ребенок безболезненно привык к детскому саду, с удовольствием его посещал.

Задачи работы с родителями:

- Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

- Продолжать информировать родителей о результатах образовательной деятельности и освоения программы детского сада ребенком.
- Обсуждение в группах родителей различных педагогических ситуаций.
- Организация интерактивных форм работы с родителями.

Методы и формы работы с семьей:

- Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:
 - диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями.
- Формы и методы коллективной работы:
 - родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
 - советы психолога и других специалистов;
 - памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.
- Дни открытых дверей, консультации.
- Реклама услуг детского сада (буклеты, газеты и др.).

Стратегия управления кадрами.

В стратегии управления кадрами МАДОУ во главу угла будет поставлен Профессиональный стандарт педагога и достижение каждым сотрудником его требований. Профессиональный стандарт строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности. Каждая из обобщенных функций интегрирует

комплекс трудовых функций, трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации. Такой подход дает возможность качественно анализировать трудовую деятельность педагога и определять качество ее выполнения. Профессиональный стандарт позволит лучше управлять персоналом, организовать обучение и аттестацию, заключение трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установление систем оплаты труда, что в конечном итоге повысит качество дошкольного образования. Нормативно-правовая база учреждения будет усовершенствована. МАДОУ работает в режиме развития, а значит, в организации должна быть сформирована инновационная восприимчивость. Это способность коллектива создавать и апробировать новации.

Необходимо внедрять информационные технологии в процесс обучения и воспитания, более широко пользоваться ими в работе с родителями, в методической работе. Педагогам предстоит освоить новые образовательные технологии использования исследовательских методов в познавательной сфере дошкольников. В тоже время мы осознаем, что у части сотрудников возникает боязнь новаций, неизвестности за прогнозируемый результат, а также приверженность к классической системе образования дошкольников. Для этого методической службе и творческим группам МАДОУ необходимо будет выявить в коллективе перечисленные дефициты и создать в МАДОУ психологически комфортную среду для освоения новаций. На наш взгляд, это индивидуализация подхода к сотрудникам, корпоративное обучение, мастер-классы.

Структура управления МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»



Стратегия работы МАДОУ с социальными партнерами. Установление сетевого взаимодействия.

Современный этап модернизации дошкольного образования характеризуется поиском новых концептуальных подходов к решению проблемы качества дошкольного образования. Одним из направлений решения данной проблемы может быть взаимодействие МАДОУ с социальными партнерами и установление сетевого взаимодействия с ними.

Основой понятия «социальное партнерство» является конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Законодательную основу социального партнерства в сфере образования дает Гражданский кодекс РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». На муниципальном уровне правовую базу организации социального партнерства создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов.

В ФГОС ДО важность социального партнерства раскрывается через утверждение основных принципов содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников также и на основе взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Таким образом, социальное партнёрство в сфере дошкольного образования рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями и учреждениями культуры, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Социальное партнерство – это договорный процесс. Идеально выстроенное

социальное партнерство предполагает постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками. Такой режим постоянной готовности к переговорам позволяет решать любые проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности партнеров сразу, укрепляя их взаимодействие. В этом смысле МАДОУ в первую очередь устанавливает партнерство с родителями воспитанников, а во вторую, со всеми социальными партнерами, помогающими и расширяющими образовательные возможности учреждения: поликлиникой №7, со школой № 165, с учреждениями культуры – детским театром «Экият», с Национальным музеем, с районной библиотекой и др., с учреждениями дополнительного образования как для детей, так и педагогов, осуществляющих профессиональную переподготовку и повышение квалификации. С отдельными организациями социальное партнерство перерастает в сетевое взаимодействие. Конечно, для дошкольного учреждения возможны только элементы сетевого взаимодействия. Так, сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Исходя из того, что сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

МАДОУ будет стремиться, в дальнейшей работе, максимально использовать вышеназванные ресурсы.

Стратегия расширения новых видов дополнительных образовательных услуг для детей детского сада и неорганизованных детей

На протяжении длительного периода, в том числе и в период реализации Программы развития МАДОУ на 2015-2019 годы, наше дошкольное учреждение предлагало и реализовало родителям дополнительные услуги на основе изучения запросов и потребностей. На сегодня можно сказать, что именно успешная и качественная реализация разнообразных услуг обусловило высокий рейтинг нашего учреждения в городе и районе. Безусловно, мы ставим цель продолжать работу по оказанию дополнительных услуг нашим родителям, а также неорганизованным детям.

Сегодня не все родители детей раннего возраста, к сожалению, могут посещать детский сад в связи с недостатком мест. Поэтому большим спросом пользуется услуга для детей раннего возраста, еще не посещающих детский сад.

В следующем учебном году предполагается организовать дополнительную группу для неорганизованных детей на основе кратковременного пребывания. Также планируем организовать как ресурсный центр консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей дома, с целью оказания им помощи в реализации образовательной программы дошкольного образования дома и консультирования по вопросам воспитания, развития и обучения, подготовки детей к школе, расширять спектр дополнительных услуг.

Планируемые дополнительные образовательные услуги для детей МАДОУ

Наименование услуги	Форма предоставления услуги
«Baby Land» (Английский язык)	групповая
«Школа будущего первоклассника»	групповая
«Спортивный малыш» (Каратэ)	групповая
«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)	групповая
«Волшебный узор» (вышивание, выкладывание бисером)	групповая
«Красочный мир» (ИЗО деятельность)	групповая
«Ментальная арифметика»	групповая
Вокальный кружок	групповая
«Фиксики» (ИКТ)	групповая
«Говорю красиво и правильно» (Логопедия)	подгрупповая, индивидуальная
«Домик понимания» (Психологическое сопровождение)	индивидуальная

Стратегия по развитию материально-технической базы

Ни одна обозначенная выше задача невозможна без развития материально-технической базы МАДОУ. Как было уже отмечено, за период реализации программы, в МАДОУ создана принципиально новая предметно-пространственная образовательная среда, улучшались условия пребывания детей в детском саду, была обеспечена безопасность (камеры наблюдений, электронные замки, металлорамки и т.д) пребывания детей и сотрудников, улучшились условия труда технического персонала. В управлении персоналом, в обучение педагогов, образовательный процесс внедрены информационные технологии, обеспечен доступ к сети Интернет и другим информационным ресурсам. Предстоит работать

по улучшению материально-технической базы МАДОУ и совершенствованию информационного обеспечения образовательной и производственной сфер деятельности МАДОУ.

№ п/п	Наименование		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Косметический ремонт помещений к новому учебному году.		+	+	+	+	+
	Косметический ремонт хозблока к новому учебному году.		-	-	-	+	-
	Ремонт крыши 2 здания.		-	-	+	-	-
	Обновление фасада 1 здания.		+	-	-	-	-
	Приобретение ковровых покрытий для помещений детского сада:		-	-	-	+	-
	1 здание		-	-	+	-	-
	2 здание		+	+	+	-	-
	Установка игрового оборудования на игровых участках.						
	Замена окон 1 здание.						
№ п/п	Наименование	Количество	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2.	• Интерактивные доски;	3	+	-	+	-	-
	• Музыкальный центр;	2	-	-	+	-	+
	• Магнитофон;	5	+	+	-	-	+
	• Телевизор.	2	-	+	-	+	-

Смета планируемых расходов – в приложении №1.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне ребенка:

- освоение образовательной Программы в полном объеме, достижение уровня развития, достаточного для усвоения программ начального образования;
- положительная динамика роста познавательной, творческой активности дошкольника, находящая отражение в том числе в игровой деятельности;
- реализация сформированных личностных качеств самостоятельности и инициативы в детских видах деятельности.

На уровне родителей:

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, коллективом педагогов;
- достижение достаточного уровня психолого-педагогической культуры в воспитании детей и решения возникающих вопросов развития детей;
- достижение высокого уровня доверия к педагогам и администрации МАДОУ;
- высокий уровень развития детей.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры), соответствующей Профессиональному стандарту педагога;
- овладение инновационными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на личностное развитие воспитанников МАДОУ;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие в МАДОУ эмоционально-положительного микроклимата и творческой образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений – детей, родителей, сотрудников атмосферы;
- высокое качество дошкольного образования, подтвержденное ВСОКО и внешней экспертизой;
- повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой дошкольного учреждения субъектов воспитательно-образовательного процесса.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Реализация в образовательном учреждении государственного стандарта педагога дошкольного образования.
2. Снижение заболеваемости.
3. Привитие устойчивого интереса детей к разнообразным продуктивным видам деятельности, в т.ч. к поисково-исследовательской, экспериментальной через проекты, развитие инициативы, самостоятельности, становление положительных взаимоотношений со сверстниками.
4. Реализация этно-культурного компонента в образовательном процессе.
5. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
8. Повышение рейтинга дошкольного учреждения в районе и город.

План мероприятий реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида»

№	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		с 09. 01. 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Организационно-методические мероприятия, управление инновационными процессами							
1.	Разработка программы развития МАДОУ творческой группой и администрацией МАДОУ	+					Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели., творческая группа.
2.	Обсуждение проекта Программы с коллективом МАДОУ и Наблюдательным советом	+					Заведующий МАДОУ
3.	Внесение в Программу предложений и ее утверждение	+					Заведующий МАДОУ, зам. заведующей ; старшие воспитатели., творческая группа.
4.	Согласование Программы развития с Управлением образования г.Казани	+					Заведующий МАДОУ;
5.	Обеспечение реализации Программы развития по основным стратегическим направлениям	+	+	+	+	+	Педагогический коллектив МАДОУ
6.	Анализ реализации программы по годам и в конце действия		+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей , старшие воспитатели.
7.	Формирование нормативно-правового и программно-методического обеспечения с	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей,

	учетом программы развития МАДОУ (ежегодно)						старшие воспитатели.
8.	Разработка и приведение локальных документов МАДОУ в соответствии с действующим законодательством и Профессиональным стандартом педагога	+					Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели.
9.	Участие в апробации МКДО (качество дошкольного образования) в качестве федеральной экспериментальной площадки	+	+	+			Заведующий МАДОУ; зам. заведующей ; творческие группы
10.	Планирование работы дошкольной организации на год с учетом программы развития (ежегодно)	+	+	+	+	+	Зам. заведующей , старшие воспитатели.
11.	Создание творческих групп по реализации основных направлений Программы развития МАДОУ	+					Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели.
12.	Отработка механизма управления инновационными процессами в детском саду	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели.
13.	Совершенствование механизма ВСОКО в МАДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели, творческая группа.
14.	Разработка системы общего и производственного контроля с учетом задач Программы развития МАДОУ и его осуществление	+	+	+	+	=	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели., зам.зав. по АХЧ, медицинский персонал
15.	Разработка методических материалов в соответствии с задачами Программы	+	+	+	+	+	Зам. заведующей , старшие воспитатели

	развития						
16.	Накопление и систематизация методических материалов, пособий, игр в соответствии с задачами Программы развития МАДОУ в течение всего периода ее реализации	+	+	+	+	+	Зам. заведующей ; старшие воспитатели; творческие группы
17.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с задачами Программы и национально-региональным компонентом	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели; творческие группы, педагоги
18.	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МАДОУ (реализация модели образовательного процесса на основе комплексно-тематического и событийного принципов)	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей; старшие воспитатели; педагог-психолог, педагоги
19.	Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса, внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели ; педагоги, медицинский персонал
20.	Организация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей., творческая группа, экономическая группа
21.	Разработка организационно-экономических механизмов функционирования МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели., зам. зав. по АХЧ; экономическая группа

22.	Взаимодействие с социальными партнерами: ИРО РТ, с центром повышения квалификации КФУ, Управлением образования, школой №165, поликлиникой № 9, учреждениями культуры, учреждениями образования города	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели, экономическая группа, творческие группа.
23.	Взаимодействие с родителями как основными заказчиками услуг по уходу и присмотру и получения дошкольного образования детьми	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели, зам.зав. по АХЧ; экономическая группа
Работа с кадрами							
24.	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов МАДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда	+					Заведующий МАДОУ; Зам.заведующей
25.	Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта педагога	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; старшие воспитатели
26.	Реализация программ повышения квалификации работников за счет средств бюджета и внебюджетных средств	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги
26.	Организация работы по аттестации педагогических кадров	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей;

							педагоги
27.	<p>Участие в районных, городских и республиканских конкурсах, проектах, фестивалях, мастер-классах</p> <p>Участие в работе районных, городских и республиканских методических объединениях, научно-практических конференциях.</p> <p>Публикации в периодических изданиях, педагогических журналах</p>	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги
28.	<p>Освоение новых педагогических технологий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектный метод в области развития познавательных интересов дошкольников; - интеграция образовательных областей в целостном педагогическом процессе; - событийный и темообразующий метод; - способы поддержки детской инициативы и самостоятельности, в т.ч. в развитии инициативы в экспериментальной детской деятельности; - создание проблемно-игровых ситуаций; -метод пиктограмм; - погружение в языковую среду; - использование театрализованной 	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей; педагоги

	деятельности, анимации при изучении татарского языка						
29.	Проектирование и реализация новых моделей образовательного процесса в детском саду	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей ; творческая группа; педагоги
30.	<p>Организация постоянно действующих семинаров:</p> <p>Поисково-исследовательская и экспериментальная детская деятельность</p> <p>Способы поддержки детской инициативы</p> <p>Создание специальной среды для детских экспериментов</p> <p>Развитие речи и мыслительных процессов дошкольников в процессе поисково-исследовательской детской деятельности</p> <p>Взаимодействие с родителями как фактор повышения качества дошкольного образования</p> <p>Интерактивные формы работы в МАДОУ</p> <p>Нетрадиционные техники в изобразительном искусстве</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</p> <p>Этнокультурный компонент в патриотическом воспитании дошкольников</p>	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей

	Взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ как фактор расширения образовательных возможностей						
31.	Индивидуальное изучение профстандарта педагога в определении «проблемных» точек и точек роста. Развитие профессионально-значимых компетенций у педагогов для решения образовательных задач.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей
32.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к работе с сайтом Городского методического центра, в Казанском регистре качества образования, к глобальным информационным сетям.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей
33.	Организация проведения педагогами процедуры самооценки своей квалификации в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	+	+				Заведующий ДОУ; Зам. заведующей
34.	Контроль за уровнем ИКТ – компетентностей для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей
35.	Разработка перспективных планов и рабочих программ по возрастным группам по организации образовательной деятельности в продуктивных и творческих видах детской деятельности с учетом	+	+	+	+	+	Зам. заведующей ; педагоги

	национально-регионального компонента						
36.	Педагогические мероприятия с детьми на основе игровых технологий. Приобщать детей к миру художественной литературы, развивать театрализованную деятельность, развивать режиссерские и литературные игры на основе комиксов, мультфильмов, анимэ. Создавать детские блоги, странички в сетях с описанием экспериментов в детском саду совместно с родителями.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей
37.	Создание блогов «Педагог онлайн» на персональных сайтах педагогов, создавать на них записи консультаций по актуальной тематике обучения и воспитания детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	Зам. заведующей ; педагоги ДОУ
Охрана жизни и здоровья детей							
36.	Реализация и внедрение новых здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, медицинский персонал
37.	Организация системы закаливающих процедур	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги
38.	Медико-профилактическая работа по предупреждению гриппа и ОРВИ	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги
39.	Создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности в течение дня	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей; педагоги

40.	Взаимодействие с семьей по вопросам здоровьесбережения детей, формирование ценностей здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей; медицинский персонал; педагоги
41.	Информационное просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (сайт образовательной организации, выпуск бюллетеней, оформление родительских уголков, встречи с медицинским персоналом и т.д.)	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей; медицинский персонал; педагоги
42.	Осуществление контроля за работой по физическому воспитанию	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; медицинский персонал
43.	Организация дополнительных физкультурно- оздоровительных услуг по запросам родителей	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей
44.	Мониторинг здоровья детей (2 раза в год)	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; медицинский персонал
Повышение качества воспитательно- образовательной работы с детьми							
45.	Мониторинг уровня оснащенности образовательной предметно-пространственной развивающей среды	+					Заведующий ДОУ; Зам. Заведующей
46.	Постоянное пополнение развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с ФГОС ДО с учетом национально-регионального компонента с учетом задач Программы	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. Заведующей по АХЧ

47.	Создание благоприятных психологически-педагогических условий пребывания детей в МАДОУ (внимание к личности ребенка, удовлетворение потребности в игровой деятельности, коммуникации со сверстниками взрослыми, оптимальный двигательный режим).	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей; педагоги
48.	Реализация основной образовательной программы детского сада в продуктивных формах детской деятельности и в игровой деятельности	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; педагоги
49.	Внедрение в практику МАДОУ системы мониторинга МКДО для повышения качества и эффективности образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей; творческая группа
50.	Использование в системе педагогической диагностики уровня освоения программы детского сада критериев МКДО	+	+	+	+	+	Зам. заведующей ; творческая группа
51.	Совершенствование организации рационального питания детей	+	+	+	+	+	Зам. заведующей ; педагоги
Работа с родителями							
52.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. заведующей ; педагоги
53.	Консультирование родителей:	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; старшие воспитатели.;

	<p>«Детские виды деятельности и культурные практики в контексте ФГОС ДО»</p> <p>«Как поддерживать и развивать познавательные интересы дошкольников домашних условиях»</p> <p>«Организация рационального детского питания и его роль в развитии ребенка»</p> <p>«Игровое взаимодействие взрослого с ребенком в процессе реализации культурных практик»</p> <p>Психологическая готовность детей к школе</p> <p>«Взаимодействие семьи и детского сада в поликультурном воспитании ребенка, изучении татарского языка»</p> <p>Развитие семейных традиций. «Семейное древо».</p> <p>Организация встреч со старшим поколением, специалистами разных профессий и профессиональных сообществ</p>						педагог- психолог, педагоги
54.	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</p> <p>Дни открытых дверей;</p> <p>посещение занятий;</p> <p>совместное проведение праздников, фестивалей;</p> <p>фотовыставки, совместные выставки</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий МАДОУ;</p> <p>Зам. заведующей;</p> <p>старшие воспитатели.;</p> <p>педагог- психолог, педагоги</p>

	<p>поделок;</p> <p>помощь в подготовке детей к различным конкурсам</p> <p>создание открытого информационного пространства (стенды, сайт дошкольного учреждения, создание родительских чатов, блогов)</p> <p>-совместная разработка и реализация педагогических проектов поисково-исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>-помощь родителей в пополнении РПСС.</p>						
55.	<p>Привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ:</p> <p>- организация работы Наблюдательного совета, родительского комитета;</p> <p>участие в педсоветах, производственных совещаниях.</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий МАДОУ;</p> <p>Зам. заведующей;</p> <p>педагоги</p>
56.	<p>Информирование родителей о ходе реализации программы развития ДОУ (на сайте дошкольного учреждения)</p>	+	+	+	+	+	<p>Заведующий МАДОУ;</p> <p>Зам. Заведующей;</p>
57.	<p>Организация совместных родительских детско-взрослых проектов</p>	+	+	+	+	+	<p>Зам. заведующей;</p> <p>старшие воспитатели.;</p> <p>педагоги</p>

Проект сметы расходов на укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ

№ п/п	Наименование	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Косметический ремонт помещений к новому учебному году.	800 000	870 000	920 000	960 000	1 000 000
		50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
	Косметический ремонт хозблока к новому учебному году.	1 000 000	-	-	-	-
		-	-	1 000 000	-	-
	Ремонт крыши 2 здания.					
	Обновление фасада 1 здания.	-	-	-	300 000	-
	Приобретение ковровых покрытий для помещений детского сада:	250 000	-	-	-	-
	1 здание	150 000	-	-	-	-
	2 здание	-	100 000	100 000	-	-
	Установка игрового оборудования на игровых участках.	-	-	-	100 000	100 000
	Замена окон 1 здание.	-	200 000	-	-	-
	Замена дверей в помещениях детского сада	-	-	200 000	-	-
	Косметический ремонт пищеблока	100 000	-	-	150 000	-
	1 здание	-	50 000	-	-	50 000
	2 здание					
	Приобретение оборудования пищеблока	-	-	150 000	-	-
	1 здание	-	-	-	-	50 000

	2 здание Приобретение оборудования медблока	-	50 000	-	-	-
	1 здание 2 здание Замена освещения					
2.	Приобретение кухонного оборудования					
	1 здание					
	Овощерезка	-	70 000	-	-	-
	Картофелечистка	-	-	80 000	-	-
	2 здание					
	Овощерезка	-	-	-	70 000	
	Картофелечистка	-	-	-		80 000
		2 350 000	1 390 000	2 500 000	1 630 000	1 330 000

Проект сметы расходов на приобретение оборудования в рамках развития МАДОУ

Программно-методическое обеспечение									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект методических и специальных пособий по адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи; • Методические пособия для детей (рабочие тетради) <ul style="list-style-type: none"> - УМК; - Развитие речи; - ФЭМП. 	30 шт.	250 руб.	37500	7500	7500	7500	7500	7500
		510 шт.	250 руб.	63750	127500	127500	127500	127500	127500
		510 шт.	250 руб.	63750	127500	127500	127500	127500	127500
		510шт.	250 руб.	63750	127500	127500	127500	127500	127500
		ИТОГО:		228 750	390000	390000	390000	390000	390000

Учебно-игровое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
2.	• Мебель в групповые комнаты:								
	- раздевальные шкафчики	30 шт.	7200 руб.	648 000	216 000	216 000	-	-	216000
	(4-х секционные);	100 шт.	2000 руб.	400 000	-	-	-	200 000	200 000
	- кровати;	80 шт.	2500 руб.	120 000	40 000	-	40 000	40 000	-
	- столы;	300 шт.	500 руб.	120 000	30 000	30 000	30 000	30 000	-
	- стулья;	20 шт.	7000 руб.	280 000	140 000	-	140 000	-	-
	- стеллажи для игрушек,	5 шт.	8000 руб.	120 000	40000	-	-	40 000	40 000
	- «Парикмахерская»;	5 шт.	8000 руб.	80 000	-	40 000	40 000	-	-
	- «Хозяюшка»;	5 шт.	8000 руб.	80 000	-	40 000	40 000	-	-
	- «Магазин»;	50 шт.	300 руб.	75 000	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000
	- набор «Парикмахер»;	50 шт.	200 руб.	50 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
	- набор «Доктор»;	100 шт.	400 руб.	120 000	40 000	-	40 000	-	40 000
	- конструкторы;	100 шт.	400 руб.	120 000	-	40 000	40 000	40 000	-
	- Лего;	800 шт.	200 руб.	160 000	32 000	32 000	32 000	32 000	32 000
	- настольные игры;	800 шт.	300 руб.	240 000	48 000	48 000	48 000	48 000	48 000
	- куклы;	800 шт.	200 руб.	240 000	48 000	48 000	48 000	48 000	48 000
	- машины;	100 шт.	50 руб.	5 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000
	- погремушки;	20 шт.	500 руб.	10 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000
	- матрешки;	30 шт.	100 руб.	3 000	600	600	600	600	600
	- бубны;	2000 шт.	200 руб.	400 000	80 000	80 000	80 000	80 000	80 000

	- песочные наборы;	20 шт.	200 руб.	4 000	1 000	1 000	1 000	1 000	-
	- пирамидки;	40 шт.	200 руб.	8 000	1 600	1 600	1 600	1 600	1 600
	- набор детской посуды;	40 шт.	300 руб.	12 000	2 400	2 400	2 400	2 400	2 400
	- деревянные кубики;	500 шт.	100 руб.	50 000	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
	- детские лопатки;	22 шт.	200 руб.	4 400	2 200	-	2 200	-	-
	- дикие животные;	22 шт.	200 руб.	4 400	-	2 200	-	2 200	-
	- домашние животные;	40 шт.	200 руб.	8 000	1 600	1 600	1 600	1 600	1 600
	• Наглядные пособия;	700 шт.	400 руб.	280 000	56 000	56 000	56 000	56 000	56 000
	• Раздаточный материал.								
				3 627 050	777 400	777 400	681 400	661 400	804 000
Спортивное оборудование									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
3.	• Доска гладкая;	2 шт.	2600 руб.	5 200	2 600	-	2 600	-	-
	• Палка гимнастическая деревянная;	60 шт.	80 руб.	4 800	960	960	960	960	960
	• Дуги для подлезания;	8 шт.	3000 руб.	24 000	4 800	4 800	4 800	4 800	4 800
	• Дуги для подлезания;	4 шт.	1700 руб.	6 800	3 400	-	-	3 400	-
	• Доска ребристая;	40 шт.	350 руб.	14 000	2 800	2 800	2 800	2 800	2 800
	• Доска ребристая;	60 шт.	1250 руб.	75 000	15 000	15 000	15 000	15 000	15 000
	• Мяч гимнастический;	60 шт.	290 руб.	17 400	3 480	3 480	3 480	3 480	3 480
	• Массажные мячи разных размеров;	60 шт.	600 руб.	36 000	7 200	7 200	7 200	7 200	7 200
	• Массажные мячи разных размеров;	10 шт.	2400 руб.	24 000	4 800	4 800	4 800	4 800	4 800
	• Массажные кольца;	60 шт.	150 руб.	9 000	1 800	1 800	1 800	1 800	1 800
		60 шт.	60 руб.	3 600	1 800	-	-	1 800	-

•	Веревки	60 шт.	60 руб.	3 600	-	1 800	-	1 800	-
•	Мягкие модули;	60 шт.	100 руб.	6 000	1 200	1 200	1 200	1 200	1 200
•	Скамейки;	4 шт.	200 руб.	800	800	-	-	-	-
•	Обручи;	8 шт.	1400 руб.	11 200	2 240	2 240	2 240	2 240	2 240
•	Мячи	2 шт.	1000 руб.	4 000	1 000	1 000	1 000	1 000	-
-	малые	4 шт.	2000 руб.	8 000	1 600	1 600	1 600	1 600	1 600
-	средние	4 шт.	2000 руб.	30 000	6 000	6 000	6 000	6 000	6 000
-	большие								
•	Канат;	15 шт.	120 руб.	7 200	1 440	1 440	1 440	1 440	1 440
•	Конус;	60 шт.	900 руб.	1 800	-	-	1800	-	-
•	Массажная дорожка;	2 шт.	100 руб.	200	200	-	-	-	-
•	Мат	2 шт.	3000 руб.	6 000	1 200	1 200	1 200	1 200	1 200
-	большой	2 шт.	50 руб.	5 000	1000	1000	1000	1000	1000
-	маленький	100 шт.							
•	Степы;		300 руб.	9 000	1 800	1 800	1 800	1 800	1 800
•	Набивные мешочки;	30 шт.							
•	Мешочек для метания;	1 шт.	200 000	200 000		200 000			
•	Свисток;								
•	Секундомер;								
•	Скакалки;								
•	Ходунки;								
•	Спортивный уличный комплекс								
	ИТОГО:			511 800	67 120	260 120	320 120	62 320	48 320

Технические средства обучения									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
4.	• Интерактивные доски;	3 шт.	840 000 руб.	280 000	420 000	-	420 000	-	-
	• Музыкальный центр;	2 шт.	120 000	40 000	-	-	40 000	-	40 000
	• Магнитофон;	5 шт.	90 000	90 000	30 000	30 000	-	-	30 000
	• Телевизор.	2 шт.	6000 руб. 30 000 руб.	120 000	-	60 000	-	60 000	-
	ИТОГО:			530 000	450 000	90 000	460 000	60 000	70 000
Офисное оборудование									
5.	• Увлажнитель воздуха;	5 шт.	3000 руб.	30 000	-	15 000	-	15 000	-
	• Столы для воспитателей;	5 шт.	5000 руб.	75 000	25 000	-	25 000	-	25 000
	• Шкаф для пособий;	10 шт.	8000 руб.	54 000	18 000	18 000	-	18 000	-
	• Шкаф – гардероб;	4 шт.	10 000 руб.	28 000	20 000	-	-	20 000	-
	• Ковровые дорожки (ширина 1 м)	250 м	3000 руб.	450 000	-	150 000	150 000	-	150 000
ИТОГО:				637 000	63 000	183 000	175 000	53 000	175 000

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	должность	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Пирская Т.Б.	заведующий	К			К			К			К
2.	Парфенова Т.Ю.	заместитель заведующего			К	К			К			К
3.	Карпюк Л.М.	старший воспитатель	К			К			К			К
4.	Рыжакова О.С.	инструктор по физической культуре			К			К			К	
5.	Хасанзянова Л.Н.	учитель - догопед	-	-	К			К			К	
6.	Саляхутдинова Д.А.	муз.руководитель			К			К			К	
7.	Зартдинова Р.Г.	муз.руководитель	-	-	-	-	-	К			К	
8.	Лопатникова Е.Р.	педагог - психолог	К			К			К			К
10.	Вафина Р.Ш.	восп.по об.таг.яз.			К			К			К	
11.	Корюгина Н.М.	воспитатель	К	К			К			К		
12.	Пронина Е.В.	воспитатель		К			К			К		
13.	Платончева Е.А.	воспитатель		К			К			К		
14.	Файзуллина Д.Р.	воспитатель				К			К			К

15.	Зарипова Л.Ю.	воспитатель			К			К			К	
16.	Хасбиуллина А.Х.	воспитатель	К		К			К			К	
17.	Фадеева Н.В.	воспитатель	К			К			К			К
19.	Мухаметшина Ю.Н.	воспитатель	-	-	-	-	К			К		
20.	Хабибуллина Э.В.	воспитатель	К		К			К			К	
21.	Галаутдинова А.Р.	воспитатель	-	К			К			К		
22.	Ветелкина А.Я.	воспитатель			К			К				
23.	Валиуллина Л.Р.	воспитатель			К			К			К	
24.	Дмитриева Г.А.	воспитатель			К			К			К	
25.	Кондратьева О.В.	воспитатель	К			К			К			К
26.	Гарафутдинова Л.Р.	воспитатель	К		К			К			К	
27.	Фугина Л.В.	воспитатель	К		К			К			К	
28.	Касимова А.Ю.	воспитатель	К			К			К			К
29.	Хисаметдинова Л.А.	воспитатель			К			К			К	
30.	Лукина Т.П.	воспитатель	К			К			К			К
31.	Орлова С.В.	воспитатель	К			К			К			К
32.	Полунина Е.А.	воспитатель		К			К			К		
33.	Халиуллова А.Ж.	воспитатель			К			К			К	
34.	Гатауллина Г.Г.	воспитатель			К			К			К	
35.	Буянцева Л.В.	воспитатель			К			К			К	

36.	Зарипова Р.Н.	воспитатель	К			К			К			К
37.	Галявиева С.Ж.	воспитатель	учеба в ВУЗе			учеба в ВУЗе						
38.	Степанова С.М.	воспитатель			К			К			К	
39.	Ахметшина Л.И.	воспитатель	-	-	-	К			К			К
40.	Мустафина Ф.Р.	ст воспитатель			К			К			К	
41.	Гузаерова Ф.Т.	воспитатель					К			К		
42.	Киселева С.В.	воспитатель	К			К	К			К		
43.	Насыбуллина Н..	воспитатель			К			К			К	
44.	Валегова М.Б.	воспитатель	К			К			К			К
45.	Константинова М.К.	воспитатель			К			К			К	
46.	Мирзалиева Г.З.	воспитатель		учеба в ВУЗе			учеба в ВУЗе					
47.	Миссалимова И.И.	воспитатель	К			К			К			К
48.	Юманова С.Л.	воспитатель		К			К			К		
49.	Белюсова Е В.	муз. руководитель			К			К			К	
50.	Половкова Н.Ю.	воспитатель			К			К			К	
51.	Зарипова Э Н.	воспитатель			К			К			К	
52.	.Шорюкова Р.Ш.	воспитатель	К			К			К			К

Участие педагогов в методической работе

Педагоги МАДОУ принимали активное участие в работе семинаров-практикумов и методических объединений района, а также в мероприятиях Всероссийского уровня:

1. Вебинар "Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности, тема выступления "Молодые защитники природы", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
2. Защита проектной работы "Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста", ГАПОУ "Казанский педагогический колледж", воспитатель Полунина Е.А.;
3. Участник круглого стола "Содержание, методы и условия реализации культурных практик с детьми дошкольного возраста", тема выступления "Инновационные подходы в инклюзивном образовании в условиях реализации ФГОС ДО", ГАПОУ "Казанский педагогический колледж", воспитатель Полунина Е.А.
4. МО "Игра как средство образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО" на базе МАДОУ №145:
 - Презентация авторского игрового пособия «Лэпбук как средство расширения и обогащения знаний детей о растениях», воспитатель Галаутдинова А.Р.;
 - "Лэпбук как средство закрепления знаний детей дошкольного возраста по ОБЖ", воспитатель Степанова С.М.;
5. Семинар-практикум "Повышение креативной компетентности педагогов в сфере познавательно-речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО", на базе МАДОУ №414:
 - Презентация "Использование мультимедийных игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, воспитатель Халиуллова А.Ж.;
 - Презентация "Лэпбук- современное интерактивное средство обучения и развития детей старшего дошкольного возраста", воспитатели Степанова С.М. и Полунина Е.А.;

- Презентация "Интерактивные игры по безопасности дорожного движения как фактор развития речи развития дошкольников", воспитатель Гарафутдинова Л.Р.;
- Презентация "Развитие речи детей дошкольного возраста через дидактическую игру", воспитатель Половкова Н.Ю.;
- Мастер-класс "Составление рассказа по картине, с использованием обучающих структур Сингапурской методики обучения", воспитатель Халиуллова А.Ж.;
- Мастер-класс "Использование интерактивного стола в развитии речи дошкольников", воспитатель Касимова А.Ю.;
- Презентация дидактических пособий и игр (27 педагогов);

6. МО "Актуальные проблемы речевого развития современного дошкольника" на базе МАДОУ №397:

- Видеоматериал проведения культурной практики "Чтение художественной литературы", воспитатель Полунина Е.А.;
- Выступление "Развитие речи дошкольников через ознакомление с народными сказками", воспитатель Ахметшина Л.И.;
- Выступление "театрализованная деятельность в ДОУ как средство развития речи и речевого творчества", воспитатель Константинова М.К.;
- Выступление "Организация книжного уголка в группах ДОУ", воспитатели Буянцева Л.В., Платончева Е.А.;
- Выступление "Лэпбук посвященный писателю К.И. Чуковскому", воспитатель Валегова М.Б.;

7. МО на базе МАДОУ №397 "Создание образовательного пространства группы, стимулирующего развитие речи детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО":

- Выступление "Организация речевой среды как важнейшее развитие связной речи дошкольника, воспитатель Лукина Т.П.;
- Выступление "Технология создания и использование лэпбуков", воспитатель Полунина Е.А.;
- Презентация авторских дидактических игр и ИКТ игр "Использование ИКТ игр в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста", воспитатель Халиуллова А.Ж.;
- "Использование мультимедийных дидактических игр по ПДД в обучении и развитии детей", воспитатель Гарафутдинова Л.Р.;

Презентация многофункционального оборудования "Создание и использование многофункционального оборудования (ширма) в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста", воспитатель Хабибуллина Э.В.;

8. МО на базе МАДОУ № 300 "Игровые технологии в образовательном процессе ДОО. Сочетание элементов развивающей игры, конструирования, настольного театра":

- Выступление "Лэпбук как новая игровая форма организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;

- Выступление "Развитие речи дошкольников через игровую технологию "Лэпбук", воспитатель Половкова Н.Ю.;

- Презентация игрового пособия "Азбука солнечного настроения", воспитатели Фугина Л.А., Буянцева Л.В.

9. МО на базе МАДОУ №346 "Социальное партнерство ДОУ с учреждениями социума в условиях реализации ФГОС ДО":

Выступление "Хэзерге заман таләплере буенча мәктәпкәчә яшәтгә балаларның уңышлы үсешен тәэмин итүдә социаль партнерларның роле", воспитатель Зарипова Л.Ю., Хасбиуллина А.Х.;

10. МО на базе МАДОУ №346 "Использование дидактических игр в обучении детей родному языку": Выступление "Мәктәпкәчә балаларга туган тел графикасының төп кагылдаләрен гамәли үзләштерү чарасы буларак дидактик уеннарны телдән куллану", воспитатель Хасбиуллина А.Х., Зарипова Л.Ю.;

11. МО на базе МБДОУ №338 "Мастерство педагога при организации основной образовательной деятельности с дошкольниками по ФЭМП":

- Выступление "Использование лепбука в совершенствовании навыков количественного и порядкового счета детей дошкольного возраста", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;

12. Семинар - практикум на базе МАДОУ №404 "Новые подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды": Выступление "Опыт работы по построению РППС", воспитатель Зарипова Л.Ю.;

13. Семинар на базе МБДОУ 151 "Влияние музыки на творческое развитие дошкольников":

- Выступление "Особенности составления сценариев весенних праздников и развлечений, музыкальный руководитель Каримова А.Б.;

- Выступление "Презентация авторских сценариев весенних праздников и развлечений", музыкальный руководитель Саляхутдинова Д.А.; музыкальный руководитель Каримова А.Б.;

- Выступление "Музыкальный материал к весенним праздникам и развлечениям", музыкальные руководители: Саляхутдинова Д.А.; Каримова А.Б.;

- Презентация и мастер-класс "Использование современных педагогических технологий и игровых приемов в экологическом воспитании дошкольников", воспитатель Зарипова Л.Ю., Фадеева Н.В.;

- Сообщение из опыта работы "Дидактические игры, как средство развития речи детей дошкольного возраста", воспитатель Шарюкова Р.Ш.

Педагоги МАДОУ имеют международные и республиканские публикации в различных сборниках и интернет сайтах:

1. Публикация на интернет-проекте "Педстрана", Авторский материал "Адаптация ребенка в детском саду", педагог-психолог Лопатникова Е.Р.;
2. Публикация "Использование современных методов в развитии речи дошкольников" в сборнике "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" (г.Москва), воспитатель Гатауллина Г.Г.
3. Публикация методической разработки на сайте "Новое достижение" "Сценарий развлечения", воспитатель Шарюкова Р.Ш.
4. Публикация статьи в издании "Солнечный свет" "Лепбук -как новая форма организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей", воспитатель Гузаерова Ф.Т.
5. Публикация в сетевом издании "Солнечный свет" "Создание макета подготовительной группы детского сада с учетом требований ФГОС ДО к РППС" воспитатель Гузаерова Ф.Т.
6. Публикация методической разработки на сайте "Новое достижение" "Я воспитатель", воспитатель Шарюкова Р.Ш.
7. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Организация речевой среды, как важнейшее условие развития связной речи дошкольника", воспитатель Буянцева Л.В.;
8. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Прогулка в весенний лес", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
9. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Татарский народный фольклор", воспитатель Хасбиуллина А.Х.;
4. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Один дома", воспитатель Степанова С.М.
10. Публикация в сетевом издании "Фонд 21 века", Авторский материал "Сказки на новый лад", воспитатель Хасбиуллина А.Х.;

11. Публикация на сайте "Новое Достижение", Авторский материал "Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
12. Публикация на сайте "Профи педагог", авторский материал "Роль природы в развитии речи детей дошкольного возраста", воспитатель Полунина Е.А.;
13. Публикация на сайте "Профи педагог", авторский материал "Путешествие в страну фантазеров" , инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
14. Публикация на портале "Знанию", Авторская разработка "Лес- наше ...", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
15. Публикация на сайте "НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ", Авторский материал "Осень в гости к нам пришла", воспитатель Зарипова Э.Н.;
16. Публикация в сетевом издании "Педагогические конкурсы", Авторский материал "Использование элементов кейс-технологий в развитии логико-математических представлений детей 3-7 лет", воспитатель Пронина Е.В.;
17. Публикация на сайте "Диплом Педагога", Авторский материал "Прогулка в лес", воспитатель Половкова Н.Ю.;
18. Конспект занятия, Образовательный центр "Созвездие", г.Набережные Челны, воспитатели Полунина Е.А.; Зарипова Л.Ю., Степанова С.М.; Галаутдинова А.Р., инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.

Также воспитатели и специалисты детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где занимали призовые места:

1. Конкурс "ЛЭПбук как средство обучения в условиях реализации ФГШОС", сайт "Новое Достижение" Диплом 2 степени, воспитатель Половкова Н.Ю.;
2. Конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика", Методические разработки, 2 место, сайт "АПРель", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
3. Профессиональная олимпиада "Приобщение детей к народному наследию", Диплом 2 степени, Портал для целеустремленных натур, воспитатель Зарипова Л.Ю. ;
4. Конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижение, методика", Конкурсная работа "Играя развиваемся" 1 место сайт АПРель", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;

5. Конкурс в международном социально-образовательном интернет-проекте "Особенности адаптации ребенка в детском саду", Диплом (1 место), педагог-психолог Лопатникова Е.Р.;
6. Конкурс "Успешные практики в образовании", Конкурсная работа "Развивающие возможности театральной деятельности для детей дошкольного возраста", Диплом (1 место), воспитатель Гатауллина Г.Г.;
7. Конкурс "Педагогическое мастерство воспитателя" сайт "Новое достижение" ,диплом лауреата 1 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.,
8. Конкурс для педагогов, сайт "Новое достижение" "Лепбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС",диплом лауреата 1 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.;
9. Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, сайт "Новое достижение" "Речевое развитие в условиях реализации ФГОС",диплом лауреата 1 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.
10. Конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика" "Формирование у детей дошкольного возраста умения ориентироваться в пространстве", Диплом победителя 2 место, сайт"Апрель", воспитатель Гузаерова Ф.Т.;
11. Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, сайт "Новое достижение" "Осень в гости к нам пришла"диплом лауреата 2 степени, Д, воспитатель Зарипова Э.Н.
12. Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ, сайт "Новое достижение" "Художественно-эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС" ,диплом лауреата 1 степени, воспитатель Половкова Н.Ю.
13. Профессиональная олимпиада "Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" , Диплом 1 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
14. Профессиональная олимпиада "Приобщение детей к культурному наследию" , Диплом 2 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.
15. Профессиональная олимпиада "Художественно-эстетическое воспитание дошкольников" , Диплом 2 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
16. Профессиональная олимпиада "Мнемоника -техника для быстрого запоминания информации" , Диплом 2 степени, портал для целеустремленных натур "Совушка", воспитатель Зарипова Л.Ю.
17. Викторина "Сборник педагогических знаний" Диплом лауреата 1 степени, сайт "Новое достижение", воспитатель Половкова Н.Ю.;

18. Викторина "Современный педагог и ИКТ", Диплом лауреата 2 степени, сайт "Новое достижение", воспитатель Половкова Н.Ю.;
19. Олимпиада "Речевое развитие дошкольников как приоритетные задачи ФГОС ДО" , 2 место, сетевое издание "Педагогическая практика", воспитатель Гатаулина Г.Г.;
20. VII Всероссийский педагогический конкурс , "Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС", сайт "ФГОСОБРАЗОВАНИЕ" 1 место, воспитатель Гатаулина Г.Г.;
21. Конкурс "Портфолио педагога", 2 место, сайт "Всероссийский конкурс талантов", воспитатель Валегова М.Б.;
22. Конкурс "Педагогическая копилка" сайт "Всероссийский конкурс талантов", 2 место, воспитатель Валегова М.Б..
23. Профессиональный конкурс "Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС", Лауреат 1 степени, сайт "Новое Достижение", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
24. Конкурс "Мастер-Класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века", Диплом 3 степени, СМИ - издание "Фонд 21 века", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
25. Конкурс "Мастер-Класс педагога. Воспитание патриота и гражданина России 21 века", Диплом 3 степени, СМИ - издание "Фонд 21 века", воспитатель Степанова С.М.;
26. Конкурс "Методологические и теоретические основы ФГОС ДО", Диплом 2 степени, воспитатель Половкова Н.Ю.;
27. Конкурс "Праздник осени", Диплом Лауреата 2 степени, сайт "НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ", воспитатель Зарипова Э.Н.;
28. Конкурс в номинации методическая разработка, Диплом 1 степени, Издание педагогические конкурсы ", воспитатель Пронина Е.В.
29. Конкурс учебно-методических материалов "Планета счастливого детства", Диплом победителя 3 степени, воспитатель Шарюкова Р.Ш.
30. Конкурс развивающих пособий "Педагогический марафон" в номинации "Дошкольное образование", название работы: "Занимательные ресурсы по безопасности", 3 место, Центр детского творчества г.Казани, воспитатель Степанова С.М.;
31. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Полунина Е.А.;

32. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Степанова С.М.;
33. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 3 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Зарипова Л.Ю.;
34. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 1 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Галаутдинова А.Р.;
35. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", воспитатель Полунина Е.А.;
36. VI Региональный конкурс методических разработок "Профессиональная траектория педагога", Диплом 2 степени, Образовательный центр "Созвездие", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.
37. Смотр-конкурс информационно-социальных роликов среди воспитателей ДОУ г.Казани "5 минут безопасности", 3 место, ГБУ "Безопасность дорожного движения", педагоги ДОО (5 человек) ;
38. VI районный конкурс спортивных танцев 2019, победитель в номинации "Оригинальный танец", инструктор по физической культуре Рыжакова О.С.;
39. Конкурс настольных театров "Творим сказку своими руками" по сказкам А.С.Пушкина, 1 место, сказка "О попе и работнике его Балде". педагоги ДОО;
40. Конкурс елочных игрушек "Новогоднее чудо 2018", 3 место в номинации "Оригинальная елочная игрушка".
41. Смотр-конкурс управленческих лабораторий старших воспитателей ДОУ города Казани, 3 место, старший воспитатель Карпюк Л.М.;
42. Конкурс елочных игрушек «Новогоднее чудо-2018», Номинация «Игрушка – символ Нового года», 3 место.

Перечень парциальных программ и методических пособий по отдельным образовательным областям

1. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
2. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
3. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова.
4. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
5. Программа социального развития ребенка «Я - человек» С.А.Козлова.
6. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» О.Л.Князева.
7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева.
8. Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Семьеведение» Л.В.Карцева.
9. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Береснева.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования

1. Авторская программа «Кроха» Парфенова Т.Ю., Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М.
2. Авторская программа «Волшебный мир сказки» (для детей старшего дошкольного возраста) Насыбуллина Н.Т., Фугина Л.А.
3. Авторская программа для детей 4-6 лет «Спортивный малыш» (на основе Уэчи-рю каратэ до) Барабанова Е.Г.
4. Авторская программа «Baby Land» (4-7 лет) Гатауллина Г.Г., Файзуллина Д.Р.
5. Авторская программа «Красочный мир» (для детей младшего возраста) Лопатникова Е.Р.
6. Авторская программа «Красочный мир» (4-7 лет) Хисаметдинова Л.А., Киселева С.В.
7. Авторская программа «Красочный мир» (для детей младшего возраста) Лопатникова Е.Р.
8. Авторская программа «Школа будущего первоклассника» Гарафутдинова Л.Р., Ветелкина А.Я.
9. Авторская программа «Фабрика маленьких звезд» Рыжакова О.С., Саляхутдинова Д.А.
10. Авторские методические разработки «Baby Land» Гусева Е.П.
11. Авторские методические разработки «Baby Land» Галаутдинова А.Р.
12. Авторские методические разработки «Веселый язычок» (с использованием ИКТ)
13. Авторские методические разработки «Юный Архимед» Полунина Е.В.
14. Авторские методические разработки «Красочный мир» Пронина Е.В.
15. Авторские методические разработки «Фиксики» Халиуллова А.Ж.

